PROYECTO PRAE

La Enseñanza de la protección del ambiente

AÑO

2022

PROYECTO PRAE

Integrantes

Beatriz Echavarría Salinas
Luz Elena Palacios Córdoba
Claudia Elena Palacio Paniagua
Luis Fernando Giraldo Restrepo
Leidy Johanna Muriel Gómez
Luz Amparo Ocampo Noreña

Líder Proyecto

Luis Fernando Giraldo Restrepo

Coordinadores

Académico: Fanny Astrid Beltran
Convivencia: Sonia Guingue

Rector (a)

Luis Fernando Rodríguez Vásquez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
ITAGÜÍ
2022

INTRODUCCION

Los **PRAE** son proyectos desarrollados desde el aula de clase y la institución escolar, que se vinculan a la comprensión y búsqueda de alternativas y propuestas de solución de una problemática ambiental.

A su vez, pretenden el reconocimiento de potencialidades ambientales locales, regionales y/o nacionales, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, desde una concepción de desarrollo sostenible.

Los Proyectos Ambientales Escolares (**PRAE**) se vienen posicionando como una de las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental **(SINA).**

Para la formulación de este Proyecto se encuentra un amplio marco normativo, el cual se cita en consecuencia:

Que el decreto 1743 de agosto de 1994 instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal, y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Que de conformidad con la Ley 115 de 1994 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (…) 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación"

Artículo 14. Los establecimientos oficiales o privados están obligados a cumplir con proyectos Pedagógicos Transversales en: (…) c) La enseñanza de la protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política. (…)"

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Se indica que para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: Ciencias naturales y educación ambiental. (…..).

ESTRUCTURA PARA LA PLANEACIÓN DE PROYECTOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
Nombre del Proyecto	**PRAE** La Enseñanza de la protección del ambiente
Responsables	Beatriz Echavarría Salinas Luz Elena Palacios Córdoba Claudia Elena Palacio Paniagua Luis Fernando Giraldo Restrepo Leidy Johanna Muriel Gómez Luz Amparo Ocampo Noreña
Año Construcción	**1999**
Año Actualización	**2022**

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

ANTECEDENTES

El PRAE de la Institución Educativa El Rosario de Itagüí, se inició en 1999 con las instituciones educativas La Unión, Juan Echeverri Abad, María Josefa Escobar y varios docentes de las diferentes instituciones educativas entre ellos están: Gilberto Villa, Margarita María Mejía, Jaime Londoño, Marta Tamayo y Consuelo Londoño de nuestra institución y de las demás participaron: Martha Lucía Echeverri, Ana Lucía Toro, Luis Armando Ortiz y Blanca Alzate. También participaron doce estudiantes y cuatro madres de familia integrantes del equipo dinamizador.

En el año 2003 las anteriores personas se retiran y continúan otra etapa del proceso los profesores Nelsy Restrepo G, Gilberto Villa y Daniel Blanquicet; estos dos últimos se retiran finalizando el año e ingresa la profesora Nelly Vargas A, quien continúa en el 2005 con la profesora Enit Flores G. y un grupo de estudiantes y padres de familia para fortalecer y dinamizar el proceso.

Inicialmente las personas que participan en la construcción y filosofía del proyecto reciben el apoyo del Municipio de Itagüí (Subsecretaria del Medio Ambiente), el CEA y el apoyo financiero del Instituto Mi Río.

Los propósitos que se han alimentado durante estas fases son:

Promover la participación comunitaria en la gestión ambiental y sensibilizar a la comunidad educativa respecto al papel que juega en el mejoramiento del estado ecológico de nuestro entorno; fueron capacitados durante estas fases 60 maestros, 40 estudiantes, 27 padres de familia, de las cuatro instituciones, se elaboró un video que caracteriza la cuenca en sus aspectos ecológico y social. La etapa actual del PRAE se inicia en agosto de 2003 con el acompañamiento del Instituto Alexander Von Humboldt, el Ministerio de Educación Nacional y Corantioquia; teniendo como propuesta incluir el componente de biodiversidad en el currículo a partir del conocimiento, valoración y uso racional de la

biodiversidad y su importancia a nivel global.
En el 2007 estaba integrado por un grupo dinamizador conformado por 37 estudiantes, 5 docentes y algunos padres de familia que nos han acompañado en la elaboración de los mapas del sector y en el reconocimiento del estado de los recursos naturales y diferentes dinámicas que se han compartido con la comunidad escolar con el fin de sensibilizar la población en las problemáticas existentes y hacia la conservación de nuestros recursos naturales.
A partir del 2008 el PRAE restringe un poco su actividad, debido a la situación de orden público del Municipio, especialmente en estas comunas que inicialmente estaban trabajando en el PRAE, donde se limita la salida de estudiantes a recorrer el sector por seguridad y fronteras invisibles.
Esto ocasiono que se replanteara los objetivos iniciales del PRAE y se enfocara directamente en trabajo dentro de la Institución Educativa El Rosario.
En el año 2012 se trabajó dentro de la institución la separación de los residuos sólidos, la recuperación del papel y el cartón que se vendieron para subsidiar fotocopias de los estudiantes; los ladrillos ecológicos, algunos se donaron al profesor Renzo quien los está utilizando en la construcción de una cabaña en la finca.
En el año 2013 **NACE EL PROYECTO SENDERO ECOLÓGICO ZANJÓN MIRANDA** a raíz de una salida con los estudiantes desde la asignatura de ciencias naturales a la quebrada del barrio zanjón Miranda, el proyecto busca recuperar parte de esta zona y la biodiversidad que ahí se encuentra, como algunos cangrejos que los estudiantes trajeron el año pasado al colegio, para buscar protección de este hábitat con las autoridades ambientales; otra salida muy importante es al Parque Arvi para que los líderes ambientales tengan contacto con la naturaleza y difundan la necesidad de proteger la naturaleza que aún nos queda. Se gestionará visitas a la granja de la Fundación Ser para que los estudiantes tengan un acercamiento a los animales y a los cultivos, así mismo visitar una planta de recuperación ecológicas. Para este año 2015 se continúa con la implementación de este proyecto.
Otro aspecto muy importante es continuar con la sensibilización de los estudiantes y padres a través de las direcciones de grupo y reunión de padres de familia, colocando en práctica las legislaciones y el comparendo ambientales del municipio.
En el año 2020 las actividades que realizaron fueron virtuales, debido a la contingencia sanitaria generada por la pandemia del Covid-19.

El inicio académico del año lectivo 2021 se dio con actividades que se realizaron en forma virtual por efectos de la contingencia sanitaria originada por la pandemia del covid-19.
Durante este primer semestre las actividades del proyecto PRAE, se realizaron básicamente desde el área de ciencias naturales, con invitaciones a tomar una conciencia ambiental y responsabilidad para el cuidado del medio ambiente e invitando a cuidar los

recursos naturales.
El 16 de junio se realizó reunión virtual con los integrantes del proyecto con el objetivo de planear actividades para el segundo semestre si se regresaba a la alternancia.
Se concretó, que el proyecto participará en la feria municipal del PRAE.
En el mes de agosto se realiza una dirección de grupo para concientizar sobre el uso adecuado de tapabocas y su desecho.
El 5 de octubre se realizó reunión con los integrantes del proyecto en la institución, con el fin de concretar que se presentara en la feria municipal.
El 11 de octubre se presenta la ficha resumen del proyecto.
El 29 de octubre se hizo presencia en la feria municipal y en la cual la institución presento el proyecto que se hizo con las botellas de amor y el manejo y desecho adecuado del uso de tapabocas.
El 18 de noviembre se hace una invitación del parque explora para participar en un laboratorio de "stop motion" sobre los micro universos, pero ningún estudiante se postula.

FORMULACIÓN

El cuidado del medio ambiente es una necesidad y prioridad en la actualidad. Por esta razón en la institución se quiere aportar desde acciones inmediatas que buscan ayudar al mejoramiento del entorno ambiental de la institución y por ende del medio ambiente.

Una de esas acciones es el proceso de reciclaje, visto como un asunto cuyo objetivo es convertir residuos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización. Se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima y el uso de energía. Esto se impulsa a través de actividades didácticas y llamativas que fomentan el proceso de reciclar en las aulas y en la institución en general.

Las campañas de aseo en las aulas de clases y en la institución en general es otra de las medidas que aporta al embellecimiento de la institución y al ambiente aseado y sano. Esto se impulsa a través de actividades competitivas y constantes que fomenten el buen ambiente en las aulas y en la institución.

Otra acción es la siembra se plantas ornamentales en lugares de la institución con el fin de crear un ambiente agradable. Esto se impulsa a través de jornadas de recolección con la comunidad educativa: estudiantes, padres, directivos y/o docentes.

Las campañas para evitar la contaminación auditiva es otra acción a la que desde este proyecto le apuesta. Pues es una acción que ayuda a la mejora del ambiente en las clases y en las jornadas en general. Esto se impulsa a través de actividades lideradas por los

vigías ambientales de la institución. Estos son estudiantes elegidos en cada grupo que cumplen funciones de liderar las actividades indicadas desde este proyecto ambiental.

Finalmente, la disminución en la basura es otra de las acciones necesarias. Esto se impulsa a través de campañas dirigidas por docentes del área de ciencias naturales o pertenecientes al proyecto ambiental.

DELIMITACIÓN

Teniendo presente la formulación del proyecto es necesario indicar que la población a la que van dirigidas las acciones de mejora del proyecto ambiental serán los estudiantes desde preescolar, primaria, bachillerato y ciclos complementarios. Esto debido a que son ellos los principales actores e interventores de dichas acciones, además serán los mayores beneficiados de la mejora del medio ambiente escolar.
Las acciones de este proyecto están dirigidas a la comunidad educativa: estudiantes, directivos y docentes. Pero busca trascender en las acciones diarias de las familias de los estudiantes Rosarista, aportando así a la mejora y cuidado del medio ambiente.

RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS

Como el PRAE es un proyecto transversal a todas las áreas, muchas de las acciones pedagógicas propuestas serán retomadas para elaborar indicadores de desempeño que evidencien los procesos de formación en el ámbito del cuidado del ambiente.

En el ámbito de la institución educativa, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ubica el PRAE como un eje que favorece la articulación de distintos saberes y una lectura de conceptos, métodos y contenidos -que atraviesa el Plan de Estudios- para encontrar soluciones a los problemas ambientales del entorno en el que el estudiante se desenvuelve como individuo y como colectivo. Es en esa relación, en la que el individuo puede reconocerse y reconocer su mundo.

En este proceso, la escuela debe posibilitar la práctica del ínter disciplina, entendida como la integración de las diversas disciplinas en torno a un propósito común: la interpretación de un problema concreto. Para esto se buscan explicaciones y alternativas de solución, se plantean y responden preguntas, se interpreta y argumenta y se escribe la síntesis con lo que se fortalece el pensamiento sistémico y se hacen más significativos los conocimientos. Las competencias de pensamiento científico, desde las ciencias naturales y sociales, desempeñan un papel importante al profundizar en el conocimiento para dar respuesta a las preguntas que se hacen los estudiantes y ayudarles a desarrollar procesos de interpretación y comprensión de hechos y fenómenos. El problema de contexto entra a las áreas de las ciencias sociales y naturales, al igual que a las de matemáticas, lenguaje, estética y ética y crea espacios de dialogo entre estos conocimientos y los saberes tradicionales y cotidianos.

3. DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL

El Municipio de Itagüí se encuentra ubicado en el departamento de Antioquia, al sur del área Metropolitana de Medellín, en la margen izquierda del río Aburra este situado a 1550 m.s.n.m. tiene una extensión de 17 Km. cuadrados de los cuales 9.6 Km. cuadrados pertenecen al área urbana y los 7.4 Km. cuadrados pertenecen al área rural.

El relieve del municipio de Itagüí se caracteriza por un valle donde se encuentra el área urbana y una zona montañosa al occidente en donde se destaca el alto llamado Pico Manzanillo y el alto de la tres Dulces Nombres (Jesús María y José) que se encuentra ubicado según Holdrige (1982) en una zona de vida bh-pm, con una altitud de 1600 m.s.n.m, con una temperatura promedio de 24 grados centígrados, una pluviosidad anual de 1500 y 2000mm. Actualmente con una escasa vegetación compuesta por rastrojo alto (quiebra abrigo, yarumos, espadero, pomos, guayabos, y algunas plantas medicinales), cultivos de hortalizas, plantas ornamentales y pasto enmalezado. El área de reserva del Municipio de Itagüí puede considerarse una estrella hidrográfica en ella nacen nueve quebradas de importancia para el. Y especialmente para las comunidades que viven en sus áreas de influencia. Se encuentran otras pequeñas fuentes naturales en cuyo nacimiento se observa pequeñas áreas con flora nativa, nacimientos de agua, aves de vuelo corto e insectos. Una fauna terrestre comprendida por: chucha cariblanca, ratón campestre ardillas, murciélagos, falsa coral, cazadora verde, lagartijas, sapo común, ranas y una avifauna comprendida por: barranquero, reinita, golondrina, búho, carpintero, pechirrojo, sangre de toro, papayero, atrapa moscas, semilleros, fruterito, azulejo, cucarachero, mirla mayo y sirirí.

Las características geológicas de la zona son: presencia de rocas intrusitas que van de dioriticas hasta graníticas atravesadas por diques de una fase tardía de composición andesitita, ariolitica 6 pertenecientes al stock de Alta vista que emerge sobre la margen izquierda del río Medellín, dicha composición se generó a partir de magma basáltico. La roca meteorizada origina saprolitos de colores rojizos y pardo amarillentos de textura limo-arcillosa y limo-arenosa, estos suelos en general son superficiales de 25 a 30 CMS profundidad con bajo contenido de materia orgánica, son de orden inseptisol, desarrollados a partir de un material parental poco meteorizado.
La Institución Educativa El Rosario está ubicada en el barrio El Rosario, en la zona occidental del municipio de Itagüí, Departamento de Antioquia, ubicado en la calle 47A con la carrera 59. Como márgenes naturales tiene a la Quebrada La Tablaza, la Quebrada Doña María (antes llamada La Borrasca) y el Pico Manzanillo, en donde está ubicado el corregimiento "El Manzanillo" que se extiende en el horizonte cercano al frente de la institución; hace parte de la Microcuenca La Tablaza.
Sus límites son:
Por el norte: Barrios Fátima 1 y 2, Quebrada La Tablaza, Curtimbres de Itagüí y el Barrio Calatrava.
Por el Sur: Con los barrios la Unión, Santa María La Nueva y Olivares.
Por el Oriente: Con el barrio Playa Rica y Quebrada Doña María

Por el Occidente: los barrios le Progreso, Loma Linda y el Pico Manzanillo

El sector posee dos rutas de transporte, además de encontrarse cerca de el Parque principal de Itagüí; teniendo cerca la Administración Municipal y la Secretaría de Educación y la Fábrica Curtimbres. La institución ha hecho parte del Núcleo de Desarrollo Educativo 912 (antes 0402), que en la actualidad, y con la nueva organización administrativa de la Secretaría de Educación a partir de su Certificación en autonomía, ha dejado de existir. Por su condición de Institución Educativa ubicada en un barrio de Itagüí, su historia está muy ligada a la historia del barrio que le dio origen, a principios de los años sesenta.

Al interior de la institución encontramos gran diversidad de estudiantes ya que muchos son desplazados por la violencia, hay gran movilidad en la institución debida a las fronteras invisibles y a la violencia del sector.

La Institución Educativa el Rosario se enfrenta a retos importantes ya que nuestros estudiantes son la descendencia de padres que presentaron una problemática social demasiado difícil.

Los jóvenes en su mayoría son estudiantes, aunque en un buen porcentaje, ayudan al sostenimiento económico de la familia como obreros, campesinos y amas de casa. La población infantil es en su mayoría estudiante, aunque algunos no cuentan con los recursos mínimos para asistir al colegio.

Debido a que las familias son disfuncionales, madres cabeza de familia, varias personas conforman un grupo familiar (tíos, primos, abuelos), donde varias personas deben trabajar para el sustento familiar, la mayoría de los estudiantes permanecen solos, sin normas, ni acompañamiento familiar.

Todo esto puede llevar a que, a nivel ambiental, los estudiantes no tengan una conciencia sobre el manejo de todo lo que tiene que ver con el PRAE, el manejo de residuos sólidos y en general al cuidado y sostenimiento del medio ambiente institucional.

Aun a muchos estudiantes les da pereza levantarse a depositar la basura a las canecas, no les importa arrojarlas al piso, no tienen sentido de pertenencia y no cuidan la parte ambiental, dañándola o no importándole.

Los padres de familia, la mayoría al estar ausentes no los orientan sobre la situación ambiental, porque hay apatía y creen que solo en la Institución es donde deben tocar estos temas.

Sistema social

El Municipio de Itagüí, cuenta con una población de 288.000 habitantes de los cuales más del 95% viven en el área urbana y el % restante en el área rural. Hace aproximadamente 20 años el Municipio de Itagüí viene teniendo un exagerado aumento de la población, debido a los inmigrantes y desplazados que constantemente llegan de otras regiones, contribuyendo a la formación de los mal llamados cinturones de miseria y detrimento de la calidad de vida de la población de las zonas rural y suburbana

Itagüí se consolidó a partir de la gran industria que hasta el momento se ha caracterizado por su gran capacidad de producción, sus altos requerimientos de mano de obra, su capital sus mercados

nacionales, sus impactos ambientales negativos, su presencia en la vida municipal. El desarrollo industrial de Itagüí ha aportado beneficios al Municipio porque ha estado asociado a la generación de empleo al desarrollo de la red vial y el transporte, a la dotación de servicios básicos que sobre todo en la zona urbana son de muy buena calidad, aunque en la rural sean muy deficientes teniendo en cuenta la ubicación de la población en zonas de alto riesgo, y no aptas para vivir. Es también de destacar como el desarrollo industrial también ha generado conflictos relacionados con el tráfico, la contaminación, la estructura, urbana y la escasez del espacio público.

La población del municipio muestra una tendencia a emplearse en las industrias de este especialmente la de la zona urbana y la rural, y suburbana a la alfarería, actividades de comercio informal, y parte de la población se emplea en actividades de venta de servicios no calificados. En la zona rural hay una gran participación de la comunidad en actividades agrícolas y pecuarias.
Con relación al autoempleo es de destacar como una potencialidad, la iniciativa de los pobladores que logran obtener sus ingresos en actividades de comercio al por menor (graneros, revuelterías, carnicerías, panaderías, peluquerías, famiempresas etc.) Es frecuente encontrar en las viviendas la cría de animales de corral (gallinas, cerdos, conejos y palomas)
Para la población del Municipio, Itagüí es una ciudad gris contaminada por la industria donde a nivel de salud predominan las enfermedades respiratorias asociadas a los problemas de contaminación y de violencia que sigue siendo la principal causa de muerte sobre todo en la población joven y de gran cantidad de personas desplazadas.

DESCRIPCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS A INTERVENIR

En la IE El Rosario se ha percibido el exceso de basuras producidas por los estudiantes, dentro y fuera de las aulas, además la dificultad para reciclar los materiales y desechos, aun teniendo los depósitos para hacerlo.
Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados. El reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. SE HACE NECESARIO EMPRENDER CAMPAÑAS que lleven a los estudiantes a reciclar y minimizar la producción de basura, además de reflexionar sobre el uso beneficiosos del material reciclado.

La institución educativa El Rosario, carece de espacios ornamentados que promuevan en los estudiantes el cuidado y responsabilidad con su entorno y que sensibilicen frente al

orden y la traducción de los espacios armonizados en los estados de ánimo y el bienestar escolar.

La siembra de plantas escolar promueve aprender a través de la práctica y de la observación. Por ello instalar y promover una siembra de plantas en la institución adquiere cada vez mayor dimensión.

La siembra de plantas son espacios de vital importancia dentro de una institución educativa ya que ayuda a los estudiantes a tener mejor concentración en sus actividades, ya que brinda una sensación de paz y tranquilidad, dichos efectos positivos se manifiestan en la conciencia ambiental o ecológica.
La siembra de plantas escolar conlleva una actividad que afecta positivamente a los alumnos independientemente de su edad, ya que puede adaptarse a distintos niveles según necesidades.

Beneficios importantes de tener una siembra de plantas en la institución

- Fomentar el contacto con la naturaleza a través de las plantas.
- Crear lazos afectivos con el entorno, aprendiendo a respetar a la naturaleza.
- Estudiar el proceso de crecimiento y desarrollo de los seres vivos a través de las plantas.
- Aprender a valorar el agua y no malgastarla.
- Reforzar el contacto con la naturaleza, si se está en plena ciudad.
- Fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo emocional.
- Enseñar responsabilidad y toma de conciencia ambiental.
- Enseñar hábitos de vida saludable, como la alimentación sana y equilibrada.

A nivel didáctico se facilita a los niños:

- Aprendizaje colaborativo trabajando en equipo.
- Desarrollo emocional y despertar de la curiosidad y el ingenio.
- Fomento del desarrollo de la paciencia y del esfuerzo, además de la empatía por cuidar de un ser vivo.

Como propuesta educativa, el proyecto pretende motivar la siembra de plantas como actividad escolar que permite incorporar valores de responsabilidad, cuidado y a su vez

decorar y facilitar un espacio más agradable y tranquilo.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el componente de Educación Ambiental en la Institución Educativa El Rosario de Itagüí, a través de procesos de sensibilización e implementación de prácticas ambientales durante el año lectivo, para que los estudiantes sean dinamizadores y protectores de su entorno proyectándolo a la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa en alternativas de solución que disminuyan la problemática ambiental en la institución educativa y su entorno más próximo, a través de actividades lúdicas y campañas de cuidado del medio ambiente.

2. Participar en actividades interinstitucionales que involucren prácticas ambientales y que se transverzalicen con las demás áreas del conocimiento y/o con otros proyectos.

5. JUSTIFICACIÓN

Los propósitos fundamentales de la Educación Ambiental son: fortalecer los valores sociales, acordes con el desarrollo sostenible y posibilitar la comprensión del ambiente, desde la interrelación de sus factores socioculturales y naturales, con el fin de generar en los individuos y colectivos del país, la capacidad de investigar e identificar los problemas potenciales de sus contextos sociales y de cualificar las competencias ciudadanas para una participación responsable en los espacios de decisión para la gestión ambiental

Se busca generar conciencia ambiental necesaria para la formación de ciudadanos que afrontan el reto de participar en la construcción de un desarrollo humano sostenible y de una vida digna para todos.

Es necesario concientizarnos de la importancia que tiene la escuela, de poner al estudiante en contacto con la realidad, no sobre una creciente alarma globalizada por el ambiente,

Es fundamental que las acciones pedagógicas que se propongan creen conciencia y sean la herramienta para transformar nuestros consumos excesivos o nuestros desconocimientos sobre los cambios en la biosfera.

6. PLAN OPERATIVO (CRONOGRAMA)

Objetivo (s) Específico	Actividades	Recursos	Fecha de Ejecución	Responsables	Seguimiento a la ejecución
1. Involucrar a los diferentes actores de la comunidad en alternativas de solución a la problemática ambiental institucional.	Dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto ambiental escolar PRAE, escoger los vigías ambientales y explicar la cultura ambiental Rosarista.	Formato para programar la actividad Guía Viideo beam sonido	Febrero 28 (estudiantes) y abril 26 a docentes	Leidy y Luz Amparo	
	Semana Ambientalista • Elección de candidata a reinado del reciclaje por grupo • Presentación de cándidas: Mural del medio ambiente para exponer en el aula de clase. • Reinado del reciclaje con la Campaña de no basura ni ruido liderado por la reina.	Formato para programar la actividad Material de reciclaje Sonido Distintivos por grupo	Marzo 22 Elección de Reina por grupo Marzo 24 presentación de candidatas en el patio y mural	Equipo De Proyecto En Cada Jornada	
	Acto cívico del día del MEDIO AMBIENTE. donde se destacan los monitores ambientales llamados VIGIAS AMBIENTALES y se corona le reina ambiental (traje elaborado con material	Formato para programar la actividad Camisetas o distintivos que portaran los vigías sonido	ABRIL 22 Reinado del reciclaje bajo criterios de elección visualizados durante el mes	Claudia y Luis Fernando Leidy Luz elena y Luz Amparo	

	de reciclaje recolectado por el grupo.	computador video beam. Traje de la reina elaborado con material de reciclaje recolectado por el grupo.		Apoya grado 10°	
	Campaña de ornamento liderados por la reina y el vigía ambiental de cada grupo. Planta sembrada por grupo y ubicadas donde determine el equipo del proyecto y la reina del reciclaje.	Formato para programar la actividad Plantas por grupo	Del 23 de marzo al 19 de agosto	Luis Fernando Claudia Beatriz Luz Amparo y Luz Elena	
2. Participar en actividades interinstitucionales que involucren prácticas ambientales y que se transverzalicen con las demás áreas del conocimiento y/o proyectos.	FERIA INSTITUCIONAL Muestra pedagógica, donde los diferentes proyectos abren salas o stand para exponer el trabajo más destacado realizado con los estudiantes y los diferentes proyectos de la institución. Además de trabajos que los docentes desean exponer desde su práctica pedagógica	Formato para programar la actividad Stand Aulas de clase Papeles, pintura, escarapelas, sonido, video beam entre otros.	Septiembre 20	Lidera Leidy y Beatriz EQUIPO del proyecto	
	FERIA MUNICIPPAL Elegirán los mejores trabajos de investigación desarrollados en el año escolar.	Programación o cronograma de SEMI Proyectos seleccionados	octubre 20	Claudia Luis Fernando	

7. MEDICIÓN DEL IMPACTO DEL PROYECTO

META DEL OBJETIVO ESPECIFICO 1

Al finalizar cada período se espera que el 80% de los grupos de estudiantes evidencien un mejor ambiente de aula gracias al liderazgo de la reina ambiental y el vigía ambientalista con sus campañas y acompañamiento.

INDICADOR	INSTRUMENTO	FORMULA	RESULTADOS		PONDERADO
			SEMESTRE1	SEMESTRE 2	AÑO
Sanos Ambientes de aula	Evaluación de los grupos y sus aulas con lista de chequeo Encuesta a los docentes que van al aula de clase	Cantidad de grupos que tienen un buen ambiente de aula / la cantidad de grupos matriculados			

META DEL OBJETIVO ESPECIFICO 2

Al finalizar el año escolar el 90% de los estudiantes evaluará con alto nivel de satisfacción las actividades del proyecto y la feria institucional

INDICADOR	INSTRUMENTO	FORMULA	RESULTADOS		PONDERADO AÑO
			SEMESTRE1	SEMESTRE2	
Nivel de satisfacción con actividades del	Encuesta	Total, de estudiantes satisfechos con			

proyecto		las actividades del proyecto / total de estudiantes encuestados.			
Nivel de satisfacción con feria institucional	Encuesta	Total, de estudiantes satisfechos con la feria institucional / total, de estudiantes encuestados			

8. EVALUACIÓN A PARTIR DEL IMPACTO
RESULTADOS
CONCLUSIONES